

Entender las etapas del desarrollo puede ayudarle a apoyar el aprendizaje de su niño en su casa y en la escuela.

Todos los niños pasan por etapas del desarrollo durante su crecimiento. Al igual que la estatura, el peso y las habilidades físicas, también cambian otras características como el deseo de jugar solos o en grupo, la manera en que aprenden mejor o qué tan conversadores son.

Estas etapas del desarrollo son bastante predecibles en los niños de cualquier cultura*

Cada etapa se asocia con ciertos cambios previsibles en el modo en que los niños se relacionan con los demás y encaran al mundo.

Los niños atraviesan estas etapas a ritmos diferentes. Aunque cada etapa del desarrollo tiene características generales en cualquier cultura, el ritmo al que se atraviesan estas etapas depende de muchas cosas, entre ellas la personalidad y el entorno del niño. Es común y normal que algunos niños lleguen a una etapa del desarrollo un poco después o antes —a veces un año más tarde o temprano— que sus pares. Además, un niño puede madurar rápidamente en un área, como el desarrollo físico, pero más lentamente en otra, como el desarrollo social.

Los niños no cambian de repente en el día de su cumpleaños. Por ejemplo, un niño que acaba de cumplir trece años todavía muestra muchas conductas de un niño de doce años, mientras que uno de trece y medio ya puede mostrar conducta de un niño de catorce.

DISFRUTE DE SU NIÑO
EN CADA EDAD.

Cada edad es única. Cada una, una maravilla.

*Las características en este folleto se basan en investigaciones realizadas en niños de escuelas europeas y estadounidenses. Los niños que crecen en otras culturas pueden mostrar diferentes patrones de desarrollo.

Recursos adicionales sobre desarrollo infantil y éxito en la escuela

LIBROS

Comer, James P., y Alvin F. Poussaint. 1992. *Raising Black Children*. New York: Plume Books.

Faber, Adele, y Elaine Mazlish. 1995. *How to Talk So Kids Can Learn*. New York: Simon and Schuster.

Konner, Melvin. 1991. *Childhood: A Multicultural View*. Boston: Little, Brown & Co.

Nelsen, Jane. 1996. *Positive Discipline*. New York: Random House.

Rogoff, Barbara. 2003. *The Cultural Nature of Human Development*. Edición de reimposición. New York: Oxford University Press.

Wood, Chip. 1997. *Yardsticks: Children in the Classroom Ages 4–14*. Turners Falls, Mass.: Northeast Foundation for Children.

SITIOS WEB

The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning
www.casel.org Incluye una sección sobre maneras en que los padres pueden apoyar el aprendizaje social y emocional de sus niños en el hogar

National PTA®
www.pta.org Consejos y artículos sobre temas relacionados con la crianza de los hijos y la colaboración entre la escuela y el hogar

School Success Info.org
www.schoolsuccessinfo.org
Consejos sobre cómo apoyar el aprendizaje escolar de los niños en la casa

Origins
www.originsonline.org
Incluye una sección sobre diseños sensibles para la escuela secundaria, estrategias para satisfacer las necesidades del desarrollo específicas de los adolescentes más jóvenes



Octavo

GRADO

MUESTRA WEB

Características comunes del

desarrollo de los niños
de 12, 13 y 14 años

Child Development Pamphlet Series © 2005
Northeast Foundation for Children, Inc. (NEFC).

Traducción al español © 2006
www.responsiveclassroom.org

NEFC Responsive Classroom®

Un enfoque práctico para crear aulas y escuelas primarias seguras, estimulantes y alegres

TAMAÑO REAL 17" X 11"

NORTHEAST FOUNDATION FOR CHILDREN, INC.
85 Avenue A, Suite 204, P. O. Box 718, Turners Falls, MA 01376-0718
Fax: 877-206-3952 correo electrónico: info@responsiveclassroom.org

ADAPTADO DE
YARDSTICKS
Children in the Classroom Ages 4–14

por Chip Wood ■ Publicado por Northeast Foundation for Children, Inc.

CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Doce años

Los niños de doce años suelen ser imprevisibles y difíciles de interpretar porque oscilan entre la infancia y la adultez. Su necesidad principal es estar con compañeros mientras afrontan los desafíos físicos, sociales y emocionales de su edad y la pregunta importantísima sobre su identidad, “¿Quién soy?”

SOCIALES

- Las opiniones de los amigos importan más que las de los profesores y los padres
- Cuestionan y discuten las reglas con los adultos; necesitan que los adultos escuchen sus ideas
- Más dispuestos a aceptar orientación de otros adultos aparte de los profesores y padres
- Necesitan ceremonias y rituales para marcar los puntos cruciales en su camino a la adultez
- Capaces de tener conciencia de sí mismos, perspicacia y empatía
- Pueden asumir responsabilidades importantes como hacer funcionar una tienda escolar o recaudar dinero
- Descuidados con las cosas “sin importancia” como limpiar el cuarto o mantenerse al día con sus tareas
- Les encanta tanto el trabajo grupal como individual

FÍSICAS

- Muy enérgicos; necesitan mucho sueño, ejercicio y comida (incluyendo bocadillos en la escuela)
- Disfrutan de la educación física y los deportes
- Tanto los muchachos como las muchachas tienen etapas de crecimiento rápido
- Las muchachas muestran signos de pubertad; la mayoría menstrúa

COGNITIVAS

- Pueden comenzar a sobresalir en una materia (como ciencia) o habilidad (como dibujo)
- Entienden y disfrutan del sarcasmo, las frases de doble sentido y los chistes más elaborados
- Entusiastas con el trabajo escolar al que le ven sentido, como proyectos de investigación, experimentos de ciencia y representaciones teatrales
- Puede fijarse objetivos y se concentran bien
- Muy interesados en educación cívica, historia, eventos de actualidad, cuestiones medioambientales y justicia social

CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Trece años

Los trece son típicamente una etapa de crecimiento rápido tanto de la mente como del cuerpo, una edad de contrastes y confusión. El niño de trece años trata de apartarse de los adultos y al mismo tiempo los busca. Está entusiasmado por las nuevas oportunidades de la adolescencia, pero duda en tomar riesgos. Para complicar aun más las cosas, el desarrollo físico y emocional es mucho más rápido en las muchachas que en los varones.

SOCIALES

- Malhumorados y sensibles; la ira puede estallar de repente
- Es fácil herir sus sentimientos; pueden herir fácilmente los sentimientos de los demás
- Muy preocupados por el aspecto personal
- Les gusta quedarse solos en la casa
- Prefieren trabajar solos o con un compañero
- Se pasan horas en el teléfono o con la computadora y con los juegos de vídeo y la televisión
- Decoran sus dormitorios para mostrar su personalidad e independencia
- Mucha presión de los compañeros en cuanto a qué ropa ponerse, cómo hablar y qué música escuchar
- Las muchachas tienden a concentrarse en las amistades cercanas; los varones tienden a viajar en grupos pequeños o pandillas
- Desafían las ideas y la autoridad de los padres y los profesores
- Contestan a los padres con una sola palabra, subiendo la voz o con lenguaje exagerado
- Suelen mostrarse agresivos (tal vez por sentirse inseguros o asustados)

FÍSICAS

- Mucha energía física
- Los problemas de piel son comunes; la higiene se vuelve más importante
- La mayoría de las muchachas menstrúa y casi ha alcanzado su desarrollo físico completo
- La mayoría de los muchachos muestra los primeros signos de pubertad (alcanzarán el desarrollo completo a los catorce o quince años) y son físicamente torpes
- Los cambios que sufre el cuerpo hacen que la gimnasia, la salud y la educación sexual les causen incomodidad
- Indecisos, preocupados, no inclinados a correr riesgos en tareas intelectuales complicadas
- Les interesa la imparcialidad, la justicia, la discriminación, etc.
- Suelen escribir mejor de lo que hablan, por lo que son más hábiles con el trabajo escrito que con las explicaciones verbales
- Necesitan que se les asignen tareas cortas y previsibles para desarrollar buenos hábitos de estudio
- Empiezan a disfrutar al pensar en los diversos puntos de vista de una cuestión

COGNITIVAS

CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS DE Catorce años

Lo primero en la agenda de los jóvenes de catorce es distanciarse de los adultos. Necesitan hacer esto para permitir que afloren sus propias personalidades adultas. Los jóvenes de catorce años suelen tener muchas conductas desafiantes, pero también pueden tener gran creatividad, un interés entusiasta por solucionar problemas en el mundo más amplio, mejor disposición para reconocer errores y volver a intentar las cosas, y un asombroso sentido del humor.

SOCIALES

- Necesitan la conexión con los adultos aun cuando luchan por su propia identidad
- Necesitan que los adultos escuchen y negocien reglas y exigencias
- Critican ferozmente a los padres por la manera de vestir, las ideas, los amigos, etc.
- Imitan el comportamiento adulto, pero les molestan los “sermones”
- “Sabelotodo”; pueden ser extremadamente antagonistas
- Pueden ser difíciles en la casa pero sobresalientes en la escuela
- Se esmeran por crear una subcultura adolescente
- Típicamente ruidosos y bulliciosos
- Pueden responder bien a desafíos de liderazgo en consejos estudiantiles, enseñando a compañeros, etc.
- Sin ritos de pasaje seguros, pueden quedar a la deriva y acercarse al alcohol y las drogas
- Trabajan bien en grupos pequeños
- Tanto los varones como las muchachas están más interesados en el sexo; algunos están activos sexualmente

FÍSICAS

- Tienen mucha energía, generalmente gozan de buena salud; cuando están enfermos, la mayoría prefiere ir a la escuela para estar con sus compañeros en lugar de quedarse en casa
- Necesitan muchísimo ejercicio, bocadillos, sueño
- Las muchachas están casi totalmente desarrolladas
- Los muchachos pueden seguir teniendo etapas de crecimiento rápido y mostrar signos de pubertad

COGNITIVAS

- Más capaces de pensar en forma abstracta —por ejemplo, entender ideas como “libertad”
- Disfrutan de las habilidades individuales (música, arte, etc.)
- Les gusta la tecnología y aprender cómo funcionan las cosas
- Responden bien a la variedad y los desafíos; disfrutan de la investigación
- Se quejan de la tarea escolar, pero a menudo disfrutan del desafío
- Les gusta tener la oportunidad de revisar y mejorar el trabajo
- A menudo dicen “estoy aburrido” cuando lo que están tratando de decir es “no entiendo”
- Pueden ver el éxito académico como algo “fuera de onda” y “anticuado”