



# El enfoque *Responsive Classroom*<sup>®</sup>

## INFORMACIÓN PARA LOS PADRES

### **¿En qué consiste el enfoque *Responsive Classroom*?**

*Responsive Classroom*, que significa “aula sensible, que responde”, es una forma de enseñar que crea un ambiente seguro, estimulante y alegre para todos los niños, tanto en el aula como en la escuela. Los maestros que han adoptado este enfoque entienden que todas las necesidades de los alumnos son importantes, ya sean académicas, sociales, emocionales o físicas. El maestro crea un ambiente que atento a todas estas necesidades para que cada niño aprenda lo mejor posible.

Las buenas destrezas académicas y socio-emocionales favorecen el aprendizaje. Es por eso que los maestros que siguen el enfoque *Responsive Classroom* enseñan todas las destrezas necesarias para la excelencia académica, no sólo lectura, escritura y matemáticas, sino también cómo tomar turnos, escuchar con respeto y trabajar eficazmente en pareja o en grupo.

También planifican detenidamente todos los detalles, desde la configuración del aula hasta la forma en que les hablan a sus alumnos. La combinación de todos estos factores determina cuán bien aprenden los niños.

### **¿Cómo funcionaría el enfoque *Responsive Classroom* en el aula de mi niño? ¿Qué haría y diría el maestro?**

El enfoque *Responsive Classroom* ofrece estrategias prácticas para la enseñanza, no fórmulas exactas de lo que un maestro debe hacer. Cada maestro adapta estas estrategias según sea necesario en respuesta a las necesidades de sus estudiantes, de modo que las cosas varían de un aula a otra. Pero por lo general, esto es lo que los maestros hacen y dicen:

- **Guían reuniones diarias cada mañana.** Los maestros y alumnos se sientan en un círculo, de modo que todos puedan verse, se saludan, comparten sus novedades, hacen juntos una actividad rápida y divertida, y luego leen un mensaje que el maestro les ha escrito. Esta rutina diaria de 20 a 30 minutos establece un tono positivo para el día, crea un sentimiento de pertenencia y, al mismo tiempo, permite que los estudiantes practiquen las principales destrezas académicas y sociales.
- **Enseñan las destrezas específicas que los niños necesitan en sus relaciones,** desde cómo responder a una señal de calma hasta cómo expresar con respeto que están en desacuerdo con un compañero.
- **Tratan los desaciertos positivamente.** Los maestros perciben los errores (académicos y de conducta) como pasos importantes del proceso de aprendizaje. Animán a los niños a aprender de sus errores y a que “lo vuelvan a intentar”. Dan apoyo y repiten lo enseñado según sea necesario. Al mismo tiempo, fijan expectativas claras de conducta y frenan el mal comportamiento rápidamente para que los estudiantes puedan dedicarse a aprender.
- **Usan un lenguaje positivo.** Los maestros eligen palabras y un tono que animan a los niños a trabajar duro y a disfrutar del aprendizaje.

- **Enseñan en formas que estimulan el entusiasmo por aprender.** Los maestros dan alternativas a los niños (“Puedes dibujar o escribir para mostrar lo que aprendiste sobre los insectos”). Y planean lecciones activas (que hacen que los niños se muevan) e interactivas (que los animan a compartir información, ideas y preguntas).
- **Dan oportunidades para que los niños reflexionen sobre lo aprendido.** Los maestros piden a los niños que piensen en lo que han aprendido, tanto a nivel individual como grupal, porque de esta forma aprenden más y forman una comunidad más fuerte.
- **Invitan la participación de los padres.** Los maestros mantienen una comunicación fluida con los padres y les dan la bienvenida como socios en la educación de sus hijos.

### **¿Cómo saben que esto da resultados?**

Durante los últimos treinta años, los maestros que aplican las estrategias de *Responsive Classroom* han informado mejoras notables en el aprendizaje y la conducta de sus estudiantes. Tanto los investigadores como los maestros, han encontrado que los niños:

- Logran puntuaciones más altas en las pruebas de matemáticas y lectura
- Tienen mejores destrezas sociales como escuchar, expresar desacuerdo respetuosamente, esperar su turno, etc.
- Exhiben una actitud más positiva hacia la escuela, los maestros y los compañeros

### **¿Cuál es el origen del enfoque Responsive Classroom?**

Un grupo de maestros de escuelas públicas comenzó a desarrollar este enfoque en 1981 partiendo de la investigación más importante del momento sobre el aprendizaje infantil. Con los años, se fue mejorando en base a los avances en conocimientos y a la información más útil.

### **¿Quiénes siguen este enfoque?**

Miles de maestros y líderes escolares de escuelas primarias de Estados Unidos y Canadá siguen las estrategias de *Responsive Classroom*. Los maestros de la escuela intermedia (“middle school”) utilizan una versión llamada *Developmental Designs* (Modelos del desarrollo).

### **¿En qué destrezas sociales se concentran los maestros?**

Los niños aprenden las materias académicas más fácilmente si tienen destrezas sociales que les permiten funcionar positivamente en el aula. Por ejemplo, escuchar con respeto ayuda a aprender de los informes orales que los compañeros presentan, a obtener información del maestro para resolver un problema de matemáticas y a disfrutar cuando se les lee en voz alta.

Éstas son algunas destrezas sociales específicas que los maestros enseñan durante todo el año y con especial énfasis durante las primeras semanas de clase:

- Cooperación (trabajar bien con los demás)
- Asertividad (expresar ideas y opiniones con confianza)
- Responsabilidad (hacerse cargo de uno mismo y esforzarse por aprender)

- Autocontrol (pensar antes de actuar)
- Empatía (escuchar a los demás y comprender cómo podrían responder a nuestras palabras o acciones)

### ***¿Cómo enseñan los maestros estas destrezas?***

Los maestros entienden que los niños no siempre saben esperar su turno, escuchar, expresar su desacuerdo con respeto, caminar con calma por el pasillo y muchas otras conductas escolares positivas. Para ayudarles a aprender, hacen cuidadosamente lo siguiente:

- Dividen las tareas y destrezas en pasos pequeños
- Describen brevemente la conducta deseada
- Dan el ejemplo y luego piden a los niños que sean buenos modelos
- Dan muchas oportunidades de práctica y comentan cuando algo se ha hecho bien o no
- Repiten lo enseñado según sea necesario durante el año

### ***¿Cuándo enseñan estas destrezas los maestros?***

Los maestros entrelazan las destrezas sociales con el resto de las actividades: la enseñanza académica, el recreo, el almuerzo e incluso la entrada y salida de la escuela y el aula. Por ejemplo, en 2º grado, en una lección de matemáticas, los alumnos aprenden a contar dinero en una lección de matemáticas, los alumnos aprenden a contar dinero mientras al mismo tiempo se les enseña a escuchar con respeto las ideas de un compañero que trata de resolver el problema. Durante el recreo, los niños de todas las edades aprenden a incluir a todos otros en sus juegos.

Aunque los maestros ayudan a los estudiantes a aprender destrezas sociales durante todo el año escolar, ponen más énfasis en esto durante las primeras seis semanas de clase. Éste es el período en que se establecen expectativas de conducta claras y los niños aprenden a cumplirlas. Cuando los maestros se toman el tiempo para enseñar estas destrezas dando el ejemplo desde un principio, tienen menos problemas de conducta y pueden dedicarse más a la enseñanza durante el resto del año.

### ***¿Qué ocurre con las reglas del aula?***

Durante las primeras semanas de clase, el maestro y los niños crean reglas basadas en las metas de aprendizaje. Primero, los niños nombran una habilidad académica o social que desean cultivar durante los próximos meses, como leer más libros o formar nuevas amistades. Luego, el maestro y los estudiantes hablan de cómo debería ser el ambiente en el aula para que todos logren sus metas. Juntos, crean reglas simples y positivas que todos se comprometen a cumplir, como *cuidarse a uno mismo, cuidar a los compañeros de clase y cuidar el aula*.

Cuando los niños participan en la creación de las reglas, las cumplen más a gusto. Los maestros se refieren a las reglas muchas veces, cada día y durante el año. De esta manera, los niños entienden la forma en que apoyan el aprendizaje de todos. Algunas escuelas tienen también reglas básicas para toda la escuela que todos cumplen en los pasillos, comedores y otros espacios comunes.

## **¿Qué hacen los maestros si los niños no con cumplen las reglas?**

Los maestros comprenden que todos los niños, en algún momento, no cumplen con las reglas o ponen a prueba los límites. Cuando eso sucede, imponen disciplina con firmeza pero en forma amable y positiva. Las metas son: (1) parar la mala conducta lo más rápido posible para que el niño (y los compañeros de clase) puedan seguir aprendiendo y (2) enseñarle al niño a reflexionar y controlar su propio comportamiento.

El enfoque *Responsive Classroom* da muchas herramientas a los maestros para que ayuden a los niños a controlar su conducta y a contribuir a la comunidad del aula. Una herramienta muy importante es el lenguaje claro y positivo. Tan pronto como un niño empieza a apartarse de las reglas, el maestro usa lenguaje recordatorio (*Karen, ¿qué deberías estar haciendo ahora?*). Cuando resulta claro que un niño se está portando mal, usa lenguaje reorientador (*Mike, ponte las manos las manos en tu regazo*). Y cuando los niños exhiben una buena conducta, utiliza lenguaje de refuerzo (*Me di cuenta que limpiaron todo muy rápidamente hoy*). Los maestros también se aseguran de que las consecuencias guarden relación con la mala conducta y sean respetuosas hacia el niño. Por ejemplo, si un niño escribe en un escritorio, pedirle que lo limpie tiene sentido, pero privarlo del recreo no.

Muchos maestros usan también la técnica del aislamiento temporal —aunque los niños pueden decidir llamarlo de otra manera, por ejemplo, tiempo de descanso— para ayudar a que un niño recupere el control de sí mismo cuando lo está empezando a perder. El aislamiento temporal le da al niño la oportunidad de calmarse rápidamente, de serenarse y de volver a unirse a la clase con dignidad. No es un castigo.

## **¿Dónde puedo obtener más información sobre el enfoque Responsive Classroom?**

- Visite el sitio web de *Responsive Classroom*. Allí encontrará información y verá las maneras en que los maestros aprenden a usar este enfoque. También podrá ver videos de *Responsive Classroom* en acción en aulas reales. [www.responsiveclassroom.org](http://www.responsiveclassroom.org)
- Lecturas recomendadas: *The Power of Our Words: Teacher Language That Helps Children Learn*, por Paula Denton; *Yardsticks: Children in the Classroom Ages 4–14*, por Chip Wood; *Sammy and His Behavior Problems: Stories and Strategies from a Teacher's Year*, por Caltha Crowe. La escuela de su hija o hijo tal vez tenga copias. También puede comprarlos en el sitio web del *Responsive Classroom*.
- Explore el *Responsive* blog, donde los maestros comparten ideas sobre las estrategias del enfoque *Responsive Classroom*. [www.responsiveclassroom.org/blog](http://www.responsiveclassroom.org/blog)
- Visite el blog de Yardsticks, escrito por Chip Wood, uno de los fundadores del *Responsive Classroom*. Chip comenta sobre maneras en que los maestros y las escuelas pueden promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños. En la página *Comments and Questions Just for Parents* (“Comentarios y preguntas para los padres”) o por correo electrónico privado, se le pueden hacer preguntas sobre sus propios hijos. [www.yardsticks4-14.com](http://www.yardsticks4-14.com)
- Síguenos en Facebook o simplemente mire a su alrededor para ver lo que está pasando en el mundo de *Responsive Classroom*. [www.facebook.com/responsiveclassroom](http://www.facebook.com/responsiveclassroom)